



МИНСОЦПОЛИТИКИ УР

Автономное учреждение
Удмуртской Республики
«Загородный оздоровительный
комплекс «Лесная сказка»

починок Орешники, Завьяловский район
Удмуртская Республики, 427021
тел. (3412) 688-288, e-mail: skazka@mzp-org.udmr.ru
ОГРН 1131841002336
ИНН/КПП 1841032690/184101001

УЭ МЕРПОЛИТИКМИН

«Кар съӧрысь тазалыкез
юнматонъя»Лесная сказка»
огъет Удмурт Элькунусь аски-
валтӥсь ужъюрт

починка Пашпу, Завьяловский район
Удмурт элькун, 427021
тел.: (3412) 688-288, e-mail: skazka@mzp-org.udmr.ru
ОГРН1131841002336
ИНН/КПП 1841032690/184101001

УТВЕРЖДАЮ

Директор АУ УР «ЗОК «Лесная сказка»

_____ / С.С. Елганова

«__» _____ 2023 г.

Рабочая программа воспитания на 2023 год (с практикой инклюзии)



Составитель: Запольских Д.В.
заместитель директора по воспитательной работе

г. Ижевск

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1 Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	7
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД».....	17
2.3. . Модуль «Самоуправление».....	24
2.4. Модуль «Дополнительное образование».....	28
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни».....	30
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	31
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность».....	34
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями».....	36
2.9. Модуль «Работа с родителями»	38
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	40
2.11. Модуль «Проориентация»	40
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство».....	41
2.13. Модуль «Музей Сказки»	42
2.14. Модуль «Социальное партнерство».....	42
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	43
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	43
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	51
Список литературы	65

Приложения	56
------------------	----

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания автономного учреждения Удмуртской Республики «Загородный оздоровительный комплекс «Лесная сказка» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие

образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Данная программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в АУ УР «ЗОК «Лесная сказка», и разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение отдыхающих к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы на 2023 год.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в загородном оздоровительном комплексе «Лесная сказка» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в АУ УР ЗОК «Лесная сказка» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, тради-

ций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Цель Программы – организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних и внеканикулярных смен, через создание благоприятных условий для укрепления здоровья, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у отдыхающих чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи программы

1. Продолжать воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2. Организовать комплекс мероприятий для самореализации каждого ребенка в ходе сюжетно-ролевой модели смены.

3. Создать условия для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью.

4. Продолжить развивать мотивацию здорового образа жизни, социально одобряемого поведения. Организовать профилактику асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности.

5. Продолжить развивать у отдыхающих креативность, стремление к

познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности.

6. Продолжить формировать у отдыхающих навыки культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

8. Продолжить формировать у отдыхающих навыки общения и толерантности.

Воспитательная деятельность в ЗОК «Лесная сказка» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ,

описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

1. Детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

Детские сообщества в АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» подразделяются на:

- **отряд** (временный детский коллектив, в котором проживает отдыхающий в период всего пребывания в лагере);
- **группа, которая посещает один кружок;**
- **сообщество командиров** (общее собрание командиров отрядов);
- **министерство** (сообщество отдыхающих, которые изъявили желание участвовать в соуправлении лагеря по разным направлениям: спорт, медиа, творчество, благоустройство и развитие).

2. Детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в ЗОК «Лесная сказка» – «Дети-Вожатый».

Детско-взрослые сообщества в АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» подразделяются на:

- Ребенок – вожатый;
- Ребенок – воспитатель;
- Ребенок – педагог дополнительного образования (руководитель кружка);
- Ребенок – сотрудник штаба (организатор, диджей, инструктор по спорту, хореограф, костюмер);
- Ребенок – сотрудник технического персонала;
- Ребенок – сотрудник пищеблока;
- Ребенок – сотрудник администрации.

3. Педагогическая общность – коллегия педагогического состава АУ

УР «ЗОК «Лесная сказка», направленна на организацию деятельности временных детских коллективов, организацию отдыха детей и их оздоровления в условиях загородного детского лагеря.

4. Сообщество педагогического состава и родителей – созданная система взаимодействия педагогов и родителей отдыхающих с целью информирования о деятельности лагеря.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в АУ УР «ЗОК» Лесная сказка» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности АУ УР «ЗОК «Лесная сказка». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответ-

ствующих модулях.

Актуальность программы в том, что в ее основе лежит современная игра / интерактивная игра / сюжетная игра (в зависимости от тематики каждой смены), во время которой участники должны последовательно проходить задания для достижения поставленной цели. Для этого отдыхающим необходимо коммуницировать между собой, думать, анализировать, подавать идеи, договариваться.

Игра, которая может объединить отдыхающих разного возраста, разного характера и склада мышления, в нем задействованы абсолютно все участники, что позволит ребенку подружиться, прочувствовать на себе работу в команде и стать ее неотъемлемой частью. Один не справится без других, остальные не смогут без идеи одного.

Программа не просто набор развлекательных игр, заданий и мероприятий, программа создает новую реальность для ребенка, в которой он приобретает умения и навыки общения со сверстниками, помогает ребенку овладеть основами знаний и формирует основы правильного поведения ребенка.

В загородном лагере происходит создание благоприятных условий для общения детей между собой, обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами. Воспитательная ценность такого вида организации отдыха состоит в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга детей, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Инвариативные модули: «Будущее России», «Ключевые мероприятия детского лагеря», «Отрядная работа», «Коллективно-творческое дело (КТД)», «Самоуправление», «Дополнительное образование», «Здоровый образ жизни», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Работа с вожатыми/воспитателями».

Вариативные модули: «Работа с родителями», «Экскурсия и походы», «Профориентация», «Детское медиа-пространство», «Музей Сказки», «Социальное партнерство».

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

В АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» деятельность данного модуля реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

«Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

«Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.

Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).

Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будьвдвижении.рф.

Каждый формат реализуется по единой программе.

«Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

«Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

программу пришкольного и регионального лагерей;

программу федеральной смены;

пояснительные записки к программам всех уровней;

рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;

план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

Методические материалы могут быть использованы в работе с младшими школьниками, не являющимися участниками Программы «Орлята России». В материалах представлена логика организации смены в детском лагере от пояснительной записки до план-сетки тематических дней и конкретных дел. В основе игрового сюжета программ – игра-путешествие по России.

«Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития

межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Планирование внутриотрядной работы в АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» осуществляется в соответствии с режимом дня и правилами внутреннего распорядка лагеря.

Необходимость ведения данной работы обусловлена рядом причин, среди которых следует выделить такие, как успешная социальная адаптация ребенка, которая в условиях лагеря связана, прежде всего, с кардинальной сменой деятельности детей и их социального окружения.

Со сменой окружения и видов деятельности ребенка происходит повышение его личностной активности – ребенок поднимается над стандартом, реализуя неординарные усилия для достижения общественно заданной цели, происходит так называемый переход к надситуативной активности – когда человек преодолевает внешние и внутренние ограничения, так называемые барьеры (чувство вины, страх, стыд, тревога, заниженная самооценка).

Грамотно построенная отрядная работа позволяет ребенку не только успешно адаптироваться к условиям жизни в лагере, но и раскрыться, открыть в себе новые возможности и способности, попробовать себя в новых направлениях (импровизация, спорт, интеллектуальная деятельность, хореография, музыка и многое другое), не бояться проявить свой творческий потенциал и понять свою уникальность и неповторимость.

Внутриотрядная работа строится в соответствии с разработанной плансеткой общелагерных мероприятий и включает в себя различные виды деятельности: игры на знакомство, подвижные и другие игры, направленные на взаимодействие детей друг с другом, с вожатыми, воспитателем, отрядные конкурсы и мероприятия. Обязательным условием является наличие мероприятий, направленных на анализ и рефлекссию деятельности отряда, которые проводятся как в форме вечерних огоньков, анализов дня, так и различных отрядных бесед, и дискуссий.

Схема построения отрядной работы на каждом периоде смены имеет свою направленность, а, соответственно, и способы достижения ведущих задач. Разберем несколько специфических особенностей отрядной работы, характерных для системы работы в АУ УР «ЗОК «Лесная сказка».

вид смены	особенности построения внутриотрядной работы
оздоровительная смена	Внутриотрядная работа при данном виде смен имеет классическую структуру (создание корпоративной культуры отряда, отрядный уголок, отрядный уровень самоуправления, система мотивации и поощрения). Она разрабатывается непосредственно вожатыми и воспитателем перед началом смены (в соответствии с программой конкретной смены) и дорабатывается в процессе смены при участии детей из отряда, а также в соответствии с новыми установками руководителя смены, которые могут возникнуть в ходе реализации игрового сюжета

профильная смена	Внутриотрядная работа в данном случае подразумевает, сжатые сроки создания корпоративной культуры отряда и заключается только в создании названия, девиза отряда, а также оформление отрядного уголка. Данная модель внутриотрядной работы связана с профильным обучением в период пребывания в лагере
онлайн-смена для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Внутриотрядная работа в рамках данного вида смен значительно отличается от работы, которая ведется при оздоровительных и профильных сменах. Прежде всего, она ведется дистанционно, что позволяет определить ряд трудностей, с которыми могут столкнуться вожатые: <ul style="list-style-type: none"> - не все участники имеют доступ к интернет-ресурсам в течение всего дня; - у некоторых участников интернет-смены могут быть другие мероприятия, проводимые в учреждениях, где они проживают; - отсутствует личный контакт участников друг с другом. Большое внимание в рамках отрядной работы при данном виде смен следует уделять постоянной мотивации участников, поддержанию у них чувства сопричастности к процессу и желания быть в интернет-команде
инклюзивная смена	В период проведения инклюзивных смен во внутриотрядной работе уделяется особое внимание формированию в отрядах инклюзивной культуры. Для этих целей в начале смены в рамках отрядных мероприятий рекомендовано проведение огоньков, встреч по подобию «Уроков доброты», на которых в лично-ориентированной форме, на примерах обсуждаются вопросы, связанные с отношением к инвалидности и формированием толерантного, принимающего отношения к особенным людям. Для этих целей на основе методических рекомендаций по поведению Уроков доброты разработаны методические рекомендации для педагогов по проведению таких отрядных дел с учетом специфики лагеря.

Воспитатели и вожатые организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного им временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы

ранее.

- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Существует ряд, так называемых, типичных задач проведения внутриотрядной работы, которые присутствуют на каждой оздоровительной смене АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» и характерны для определенного этапа ее реализации.

№ п/п	Период смены	Основные задачи проведения внутриотрядной работы	Способы достижения поставленных задач	Критерии оценки эффективности проводимой работы
1	Организационный период	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство детей с вожатыми и воспитателем, повышение уровня доверия между ними; • создание комфортных условий для знакомства и дальнейшей совместной деятельности детей в отряде; • создание условий для раскрытия и расширения потенциала каждого ребенка в отряде; • обеспечение необходимого уровня понимания игровой модели смены, и погружения в ее сюжет; • создание отрядной корпоративной культуры; • создание и 	<ul style="list-style-type: none"> • самопрезентация детей и подростков внутри отряда; • организация игрового знакомства, коммуникативных и других игр, направленных на организацию взаимодействия детей и подростков внутри отряда; • проведение коллективно-творческих дел, направленных на создание корпоративной культуры отряда; • создание отрядного свода законов; • разработка 	<ul style="list-style-type: none"> • уровень взаимодействия детей и подростков внутриотряда; • уровень заинтересованности и включенности каждого ребенка в отрядные дела; • количество выявленных талантов в отряде; • включенность каждого ребенка в игровой сюжет смены; • понимание каждым ребенком «фронта деятельности» в рамках игрового сюжета смены;

		поддержание благоприятного эмоционального фона внутри отряда.	схемы отрядного со управления, выбор командира отряда, распределение функционала среди всех членов отряда в соответствии с интересами детей и подростков; <ul style="list-style-type: none"> • проведение отрядных огоньков, направленных на знакомство детей и подростков внутри отряда. 	<ul style="list-style-type: none"> • в отряде выбран командир отряда, создана корпоративная культура; оригинальность и красочность оформления элементов корпоративной культуры; • заинтересованность каждого ребенка в достижении общих командных целей.
2	Основной период	<ul style="list-style-type: none"> • реализация игрового сюжета смены; • организация и проведение мероприятий разной направленности; • организация работы развивающих центров; • организация работы органа детского самоуправления; • приобретение детьми и подростками новых знаний, умений и навыков; • интеллектуальная, творческая, физическая и моральная самореализация ребенка; <p>расширение коммуникативных связей детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение детей и подростков навыкам анализа деятельности, саморефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> • спортивные, творческие и интеллектуальные игры, игры по станциям, коллективные творческие дела, спортивные игры; • отрядные огоньки, тематические беседы, дискуссии; • отрядные сборы – анализ дня, подведение итогов деятельности отряда. • организация подвижных, дворовых и других игр; • проведение гостевин; • организация работы клубов по интересам внутри отряда; • проведение 	<ul style="list-style-type: none"> • уровень заинтересованности детей и подростков в разработке и проведении отрядных мероприятий; • обретение детьми и подростками навыков аналитической деятельности; • количество детей, задействованных в организации и проведении отрядных мероприятий; • умение детей и подростков самостоятельно организовывать игры, владение основными правилами их организации; • количество

			тренинговых упражнений, игр на доверие;	действующих внутри отряда клубов и частота их работы.
3	Заключительный период	<ul style="list-style-type: none"> • анализ уровня развития отряда: выявление положительных аспектов деятельности отряда; • создание условий для успешной социализации детей и подростков; • подведение итогов деятельности отряда на смене. 	<ul style="list-style-type: none"> • создание отрядной «Адресной стенки» для обмена контактными данными; • организация беседы, направленной на проведение анализа деятельности отряда; • проведение отрядной церемонии награждения; прощальные огоньки. 	<ul style="list-style-type: none"> • отзывы детей о деятельности отряда на смене; • количество контактных данных на «Адресной стенке»; • количество отрядных дипломов, благодарностей; • количество детей, желающих вернуться в ЗОК

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработана и названа так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности,

основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Создание условий для развития самоуправления в период реализации летних каникулярных смен в АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» предполагает включение отдыхающих в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через свое участие в решении проблем отряда, лагеря в целом, дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни и развивают «гибкие навыки». От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Особо важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура. Соуправление в «Лесной сказке» может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: общее собрание лагеря, собрание министров, министерства по направлениям, собрание командиров отрядов, общее собрание отряда.

Высшим органом самоуправления является общее собрание лагеря, в ходе

которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. Общее собрание лагеря планирует работу на смену, осуществляет оперативное планирование; организует выполнение намеченного плана; осуществляет руководство деятельностью; распределяет поручения по выполнению намеченных дел; обеспечивает контроль за ходом подготовки и проведения намеченных дел, за выполнением принятых решений, планов работы отрядов; обсуждает вопросы текущей жизни лагеря; руководит деятельностью совета лагеря, в который входят представители от каждого отряда.

Соуправление на уровне лагеря организуется через министерства, сформированные по условным направлениям. Главной целью каждого министерства является реализация проекта, направленного на решение основной цели.

«Министерства Лесной сказки»

1. Министерство спорта

Цель: пропаганда здорового образа жизни, организация спортивных мероприятий.

- организует и проводит утренние зарядки для отдыхающих;
- организует и проводит акции по популяризации спорта и пропаганде здорового образа жизни;
- помогает и поддерживает младшие отряды в участии мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности;
- помогает в организации и проведении общелагерных спортивных мероприятий;
- помогает в организации и судействе общелагерных мероприятий;
- помогает в заполнении «экрана чистоты Сказки» медицинским работникам;
- помогает и контролирует организацию трудового десанта отрядами.

Реализуемые проекты в течение смены: мероприятие «Городская эстафета», организованные зарядки в течение смены, викторина «ЗА ЗОЖ», плакаты по популяризации спорта.

2. Министерство культуры и творчества

Цель: помощь в организации досуга и творчества отдыхающих в течение лагерной смены.

- разрабатывает и осуществляет постановку творческих номеров;
- участвует в творческих общелагерных мероприятиях;
- изготавливает реквизит и декорации для реализации мероприятий;
- выступают на сцене в роли артистов, ведущих;
- занимаются подготовкой костюмов;
- осуществляют оформительскую деятельность;

- пишут сценарии мероприятий;
- помогают в реализации мероприятий и акций;
- занимаются приемом заявок на помощь в организации и проведении мероприятия.

Реализуемые проекты в течение смены: детский концерт закрытия, «Город мастеров», проведение тематических дискотек, «Свеча памяти» и другие общелагерные мероприятия.

3. Министерство СМИ и прессы

Цель: освещение лагерной жизни в средствах массовой информации, стендах лагеря, создание лагерной газеты.

- создают контент и распространяют его в СМИ и социальных сетях;
- записывают рекламные ролики, популяризирующие отдых в лагере;
- готовят материал (репортажи, интервью, статьи и пр.) для лагерной газеты;
- верстают и создают лагерную газету не реже одного номера в три дня;
- организуют общелагерную почту;
- контролируют заполнение и обновление информации в отрядных уголках.

Реализуемые проекты в течение смены: лагерная газета, плакаты и афиши, видеоматериалы, управление общелагерной почтой.

4. Министерство благоустройства и развития

Цель: участие в облагораживании и развитии территории, коммуникации лагеря.

- создают перспективный план развития лагеря;
- обдумывают и создают технические задания для благоустройства территории;
- предлагают нововведения в совершенствовании территории лагеря;
- собирают материалы и вещи для создания музея лагеря;
- собирают активных отдыхающих для реализации проектов.

Реализуемые проекты в течение смены: клумба «Дружбы» – создание и благоустройство клумбы, к созданию которой привлекались дети разных отрядов, сбор вещей и подготовка к созданию музея лагеря, контроль за трудовым десантом.

Соуправление на уровне отряда создается в организационный период смены. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей. Традиционно среди органов соуправления в отряде можно выделить: общее собрание отряда, командира отряда, сформированные группы по системе «ЧТП – чередование творческих поручений».

Группы в системе ЧТП сменные, для того, чтобы разнообразить деятельность детей. В таком случае дети могут попробовать себя в разных ро-

лях. Соуправление в отрядах организуется индивидуально педагогами отрядов и имеет особенности в структуре, иерархии, функциях.

В своей работе органами детского соуправления используются следующие формы и методы:

Формы	Методы
<ul style="list-style-type: none"> • Заседание • Творческие сборы • Презентация отрядов • Индивидуальные консультации • Мастер – классы • Творческие отчеты • Групповая работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное планирование • Мозговой штурм • Методика взаимодействия • Аукцион идей • Игра (организационно-деятельностная, деловая) • Поручение • Общественное мнение

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Дополнительное образование детей в условиях АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» – исключительно творческое, потому что побуждает ребенка находить свой собственный путь. Дополнительное образование детей дорожит индивидуальным творчеством ребят: ведь все эти знания для

детей и подростков личностно значимы. Через это открытие они открывают мир и находят свое место в нем.

Направленность программ дополнительного образования:

1. Художественная направленность – данные программы призваны обучить детей различным формам декоративно-прикладной, художественно-эстетической деятельности; способствуют выявлению и развитию творческого потенциала и способностей детей, развитию их эстетического вкуса, знакомство с разнообразными стилями и жанрами искусства.

В АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» данная направленность дополнительного образования представлена программами следующих кружков:

- Валяшка (валяние из шерсти);
- Фетровая фантазия (поделки из фетра);
- Волшебный фоамиран (поделки из фоамирана);
- Шитье и мода (пошив швейных изделий из ткани);
- Декупаж;
- Мир бисера (плетение из бисера);
- Гипсовое чудо (создание фигурок из гипса с дальнейшим декорированием);
- Оригинальное ОРИГАМИ (поделки из бумаги);
- Папер-крафт;
- Скрапбукинг (создание открыток в технике скрапбукинг).

2. Туристско-краеведческая направленность – программа направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры; экскурсионная, музейная, архивная, экспедиционная работа: пеший, горный, водный, вело – и другие виды туризма, альпинизма и т.д.

Данная направленность дополнительного образования представлена программой «Юный турист».

3. Физкультурно-спортивная направленность – программы ориентированы на обучение необходимым знаниям, умениям, навыкам осуществления той или иной спортивной деятельности; воспитание личности, понимающей необходимость бережного отношения к здоровью, имеющую потребность в ведении здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, а также повышение уровня мастерства спортсменов.

Данная направленность дополнительного образования представлена программой «Спортивный калейдоскоп», которая включает в себя следующие блоки-модули:

- Футбол;

- Волейбол;
- Баскетбол;
- Пионербол;
- Снайпер.

4. Техническая направленность – программа направлена на создание условий для развития творческого потенциала и технической компетенции детей, развития творческих способностей средствами технической деятельности, формирование у детей начальных научно-технических знаний и создание условий для самореализации личности ребенка в окружающем мире, создание условий для формирования у детей теоретических знаний и практических навыков в области технических наук, развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка, формирование ранней профориентации (начальное моделирование, электрифицированные игрушки, изучение и конструирование техники).

В АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» данная направленность дополнительного образования представлена программой кружка:

- Занимательная робототехника.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Программы дополнительного образования в период проведения инклюзивных смен (формат отдельного отряда, состоящего из детей – инвалидов и детей с ОВЗ или наличие 3-5 особенных детей в отряде нормотипичных детей) предполагает учет специфики нозологии и корректировку программы, которая позволяет активно участвовать детям с теми или иными особенностями. Это предполагает как корректировку формата, уровня общелагерных мероприятий, так и подбор кружков различной направленности и их адаптацию под возможности той или иной нозологии.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического

здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Система мероприятий в АУ УР «ЗОК «Лесная сказка», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и

комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» организована по нескольким направ-

лениям:

1. **Патриотическое пространство:** размещение на территории лагеря атрибутов и символики Российской Федерации, Удмуртской Республики; организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; ежедневное исполнение Гимна Российской Федерации. Организация на сменах шествия «Бессмертный полк» с портретами родственников участников смен.

2. **Информационное пространство:** оформление стендов с информацией о лагере, о тематическом содержании программ смен, а также информацией для родителей и детей по актуальным вопросам: правила и нормы, законы, услуги, разрешительные документы организации, телефоны контрольно-надзорных органов, программа, план на день, меню и т.д.; списки разрешенных и запрещенных продуктов, уголки безопасности: правила поведения в лагере, правила внутреннего распорядка и другие локальные акты.

3. **Интерьерное пространство:** оформление помещений, цветовое, световое решение визуальной среды; элементы интерьера, влияющие на образ жизни ребенка в лагере; оформление мест для реализации программ дополнительного оборудования – соответствующая роду деятельности мебель, оборудование (подбирается в соответствии с гигиеническими нормативами, а также росто-возрастными особенностями детей). Событийный интерьер – включает в себя соответствующее событиям оформление помещений и территории лагеря (новый год, масленица, тематическая смена и т.д.)

4. **Медиа-пространство:** использование музыкального контента на территории лагеря (песни о лагере, детские песни, детская радиостанция); выпуск радиопередач о событиях в лагере, о детях, отдыхающих на сменах. Организация просмотров мультфильмов и кино (в соответствии с возрастными ограничениями). Съемка фото и видеосюжетов об отдыхе детей на сменах, а также о знаковых событиях в лагере. Организация работы в сети интернет – официальная группа «ВКонтакте»; канал в сети «Телеграмм»; официальный сайт АУ УР «ЗОК «Лесная сказка».

5. **Музейное пространство:** пространство, созданное в кружковой комнате. Данное пространство представляет собой музей, где дети в игровой форме знакомятся с историей лагеря времен пионерии и современным образом лагеря «Лесная сказка».

6. **Брендовая среда:** популяризация бренда лагеря в детско-родительской среде (использование логотипов организации, флага лагеря, гимна, элементов одежды, значков).

7. **Оформление территории** – благоустройство и озеленение территории, спортивные и игровые площадки, доступные и безопасные зоны активного отдыха, места для уединения и отдыха, чтения книг, общения. Располо-

жение на территории арт-объектов, а также их сопровождение легендами и историями, несущими воспитательный характер.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ЗОК обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений ЗОК (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории ЗОК, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе др.).

На каждой оздоровительной смене в АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» проводится комплекс мероприятий профилактических и обучающих мероприятий, направленных на обретение детьми и подростками навыков безопасного поведения в различных областях жизнедеятельности. В рамках данного направления предусмотрено проведение обучающих модулей с привлечением социальных партнеров реализации программы.

Организация данных занятий направлена на содействие формированию у детей и подростков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и

вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь. В силу специфики своего содержания и индивидуальной направленности занятия нацелены на приобретение детьми и подростками знаний, умений и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускорения адаптации в условиях среды обитания, а также внутренней готовности к потенциально наиболее опасным видам деятельности, в том числе к военной службе.

Модуль **Противопожарная безопасность** включает в себя знакомство детей и подростков с ЧС аварийного характера в жилище (пожар, обрушение здания). Безопасное обращение с электроприборами. Состав и предназначение средств индивидуальной защиты. Защитные костюмы и противогазы. Правила эвакуации при пожаре. Средства элементарной защиты органов дыхания и пользование ими. Оказание первой медицинской помощи при ожогах, переломах, ушибах, стрессовых ситуациях. Знакомство с жизнью пожарных.

В рамках данного направления предусмотрено проведение комплексного мероприятия при содействии отдела надзорной деятельности и профилактической работы Завьяловского района управления надзорной деятельности и профилактической работы главного управления МЧС России по Удмуртской Республике (ОНДиПР Завьяловского района УНДиПР ГУ МЧС России по УР), которое включает в себя:

1. Теоретические занятия на противопожарную тематику с детьми и подростками (отдельно для каждой возрастной группы).

2. Практические занятия:

- правила пользования огнетушителем;
- учебная пожарная тревога, эвакуация;
- боевое развертывание;
- эстафеты, конкурсы и т.д.

Представителями **медицинской службы** на каждой смене проводится ряд профилактических мероприятий. Данные мероприятия являются сквозными и реализуются на протяжении всего периода пребывания детей на смене в соответствии с план-сеткой, утвержденной начальником медицинского пункта и согласованной заместителем директора по воспитательной работе.

Профилактика **девиантного поведения и возникающих конфликтов** во временном детском коллективе реализуется через личные с педагогическим составом отряда, а также через беседы с заместителем директора по воспитательной работе.

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого.

Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» являются вожатые и воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

В рамках данного модуля проводятся планерки с воспитателями и вожатыми, на которых решаются и обсуждаются ежедневные рабочие моменты.

В начале смены заместителем директора по воспитательной работе проводятся установочные сессии с педагогами дополнительного образования с целью совершенствования организации педагогического процесса на кружках.

До начала смены собираются представители штаба (педагоги-организаторы, диджей и инструктор спорта) совместно с заместителем директора по воспитательной работе для обсуждения план-сетки общелагерных мероприятий.

Раз в смену проводится педагогический совет на актуальную тему для педагогов.

В течение учебного года проходит обучение вожатых в рамках республиканской школы вожатых, проводимой студенческими педагогическими отрядами УРО МООО «PCO». А также для углубления знаний проводится «Сказочная школа вожатых», организуемая заместителем директора по воспитательной работе и педагогом-организатором.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации по направлению «Организация отдыха детей и их оздоровления». А также участвуют в конкурсах профессионального мастерства среди студенческих

педагогических отрядов Удмуртии и России.

В целях формирования инклюзивной культуры, понимания особенностей детей–инвалидов, отдыхающих в лагере, разработано Положение об организации работы специалистов АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, которое включает правила общения с детьми различных нозологий, алгоритм взаимодействия с родителями и администрацией лагеря, а также форму подробной анкеты с данными о ребенке –инвалиде, заезжающем в лагерь, заполняемую родителями.

При проведении инклюзивных смен при сотрудничестве с коррекционными школами, заезд детей осуществляется с привлечением специалистов этих коррекционных школ, что позволяет чувствовать себя комфортно как детям с ОВЗ, так и администрации и педагогическому составу лагеря, которые имеют возможность наглядно наблюдать как необходимо взаимодействовать с особенными детьми.

В августе АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» получена лицензия на образовательную деятельность по дополнительному образованию детей и взрослых с целью организации обучения специалистов лагерей к работе в инклюзивном формате.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями и законными представителями отдыхающих АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» осуществляется на протяжении всего года.

В целом все мероприятия, реализуемые в рамках реализации направления работы с родителями, направлены на то, чтобы родители понимали, что:

- качественный отдых детей – это не только профессионализм коллектива, но и понимание родительского корпуса, готовность к конструктивному диалогу, сотрудничеству;
- родители могут быть активными участниками организации процесса отдыха детей, решения воспитательных и педагогических задач;
- требования, предъявляемые лагерем, являются результатом большого практического опыта всего коллектива, а не просто выдумкой и желанием администрации;
- «дешевый» родительский авторитет, который проявляется в неукоснительном выполнении всех капризов ребенка (привезти запрещенные для питания в лагере продукты, добиться встречи в незапланированное время, забрать домой и прочее), является главным препятствием для организации качественной работы специалистов лагеря с

детьми;

- родители оказывают значительное влияние на настроение педагогов и вожатых, работающих с детьми.

В рамках данного направления существуют следующие формы деятельности:

1. Информационная работа до смены

В рамках данного вида деятельности ведется работа по информированию родителей о правилах пребывания, знакомство с положением о порядке оказания услуг по отдыху и оздоровлению и другими локальными документами организации. Происходит информирование родителей о процессе регистрации и основных правилах организации, которые необходимы родителям до начала смены.

2. Работа сайта организации и официальной группы в социальных сетях.

Данное направление работы предполагает ежедневное освещение всех событий, происходящих на смене в официальном сообществе Вконтакте «Детский лагерь «Лесная сказка» | Удмуртия». Первоначально, родителям предлагается ознакомиться с содержанием игровой модели смены, вожатским коллективом, перечнем работающих на смене кружков дополнительного образования, а также специальной памяткой для родителей, в которой дублируется информация о правилах внутреннего распорядка лагеря, порядке организации встреч родителей с детьми и телефонных звонков, а также перечень продуктов питания, запрещенных в лагере. Данная информация размещается на сайте учреждения за несколько дней до начала смены. В ходе смены происходит ежедневное освещение событий: распорядок дня, итоги участия отрядов в общелагерных и других мероприятиях, а также новости, происходящие как в лагере, так и за его пределами. Кроме того, родители могут увидеть ежедневный фотоотчет по дню. Вся информация дублируется в официальном сообществе Телеграмм.

В рамках данного модуля реализуются следующие формы работы с родителями:

1. В момент приобретения путевки – менеджер знакомит родителей с условиями пребывания в лагере, оглашает сроки смены и всю сопутствующую информацию, рассказывает про тематику заезда.

2. В день заезда в лагерь – после того, как родители передают ребенка представителям лагеря в процессе регистрации на смену, у каждого из них есть возможность пообщаться с работниками педагогического состава (воспитатели, вожатые, заместитель директора по воспитательной работе). А также родители могут получить консультацию у медицинского персонала лагеря по вопросам приема лекарственных препаратов (если в этом есть необ-

ходимость).

3. В ходе **оздоровительной (профильной) смены** – администрация и педагогический коллектив лагеря осуществляют индивидуальное сопровождение родителей, которое включает в себя:

- круглосуточное дежурство дежурного администратора на телефоне;
- регулярные беседы с родителями детей, плохо адаптируемых к условиям жизнедеятельности лагеря, поиск путей решения данной проблемы совместно с родителями;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам, касающимся их ребенка.

Также в течение смены у родителей есть возможность написать письмо ребенку в лагерь через чат-бот в официальном сообществе лагеря в социальной сети Вконтакте.

В рамках развития инклюзивного пространства взаимодействие с родителями особенно важно и включает взаимодействие на этапе:

привлечения внимания к возможности инклюзивного отдыха и снятия родительских страхов (просвещение и информирование);

взаимодействия и сотрудничества в период пребывания ребенка-инвалида в лагерной смене (консультирование);

анализа и подведения итогов (анкетирование).

Кроме того, сотрудничество с родителями-детей инвалидов осуществляется и путем привлечения их в рамках заездов со своими детьми в качестве сопровождающих лиц и даже педагогов.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии в ботанический сад Удмуртской Республики, находящийся в Завьяловском районе, между населёнными пунктами Старая Казмаска и Забегалово, на 30-ом километре автодороги с. Завьялово – с. Гольяны.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Работа в рамках профориентационного направления основывается на информировании, консультировании, подбору и адаптации, что в свою очередь сможет помочь подрастающему поколению определиться с выбором профессии, которая наиболее соответствует как личным потребностям, так и потребностям общества. Чем больше способностей будущий работник сможет использовать в повседневной трудовой деятельности, тем больше он будет полезен для организации, общества и государства, при этом, не забывая о внутренних побуждениях и стимулах. Сплоченная работа и взаимосвязь профессиональной подготовки и содержанием трудовых функций, повысит интерес будущего работника к труду, увеличит работоспособность и, как следствие, повысит производительность.

Базовая цель профориентации — это формирование определенного мнения, сужения круга дисциплин, а также повысить заинтересованность молодых людей к трудовым будням, подстройка их социальных и психофизиологических особенностей к текущей рыночной экономике.

Направление реализуется совместно с Удмуртским региональным отделением молодежной общероссийской общественной организацией «Российские студенческие отряды», специалисты которого проводят встречи, беседы с участниками смены. Данные встречи завершаются специальными профориентационными мероприятиями, в ходе которых подростки знакомятся с направлениями, реализуемыми в студенческих отрядах: строительные отряды, педагогические отряды, сельскохозяйственные отряды, медицинские отряды, сервисные отряды, отряды проводников.

Все занятия проходят в следующих формах:

- лекционные занятия;
- активно – познавательная деятельность;
- практические занятия;
- диагностические мероприятия.

Необходимость данных занятий обусловлена личными потребностями детей с целью дальнейшего определения выбора профессии, обеспечивающей достойное существование.

Данное направление реализуется через:

- Индивидуальные и групповые игровые занятия по профориентации.
- Индивидуальное и групповое консультирование по определению личностных особенностей, профессиональных склонностей и способностей подростков.
- Распространение информационных, рекламных и справочных материалов по профориентации (буклеты, памятки, сборники, справочники).
- Справочно-информационные услуги: информирование о мире

профессии, получение профессии, рынки образовательных услуг региона, ситуации на современном рынке труда, прогнозе профессиональной карьеры.

2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через **детское радио** наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

-

2.13. Модуль «Музей Сказки»

В 2023 году исполняется 45 лет со дня открытия детского лагеря «Лесная сказка». По инициативе заместителя директора по воспитательной работе Запольских Дмитрия Владимировича был открыт «Музей Сказки».

Музей располагается в кружковой комнате 6 корпуса, на экскурсию приходят по записи, максимальное количество людей 15 человек. В музее находятся дорогие лагерю экспонаты, почетные грамоты, кубки, исторические архивы и фотографии. Также представлена коллекция сувенирной продукции лагеря, ее эволюция.

В ходе экскурсии детей знакомят с историей детского лагеря «Лесная сказка», его особенностями и традициями. После экскурсии подводится итог и проводится рефлексия.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» на протяжении многих лет имеет тесное сотрудничество с разными видами организаций и учреждений для более углубленной организации отдыха детей и их оздоровления.

Для набора педагогического состава вожатых на протяжении всего года идет тесное сотрудничество с образовательными организациями такими как:

- БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж»;
- ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им

В.Г. Короленко»;

- БПОУ УР «Дебесский политехникум»;

- БПОУ УР «Можгинский педагогический колледж им Т.К. Борисова».

Для проведения встреч по ранней профориентации АУ УР ЗОК «Лесная сказка» сотрудничает с Удмуртским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды».

Для обеспечения медицинского сопровождения в период работы лагеря производится работа с БУЗ УР «Детская городская поликлиника №9» МЗ УР.

Для организации контроля противопожарных мероприятий, антитеррора и других направлений, осуществляется сотрудничество с органами исполнительной власти:

- Отдел надзорной деятельности и профилактической работы Завьяловского района управления надзорной деятельности и профилактической работы главного управления МЧС России по Удмуртской Республике (ОНДиПР Завьяловского района УНДиПР ГУ МЧС России по УР);

- Отдел МВД по Завьяловскому району.

Министерство по социальной политике и труду Удмуртской Республики стало тесным партнером для проведения мероприятий в области семьи и детства. Ежегодно на территории проводятся фестивали, круглые столы, семинары и обучающие сессии для разных категорий людей, от управленцев этой сферы, до родителей приемных детей.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитание относится к социальным явлениям и является одним из ведущих факторов жизни и развития общества. Если рассмотреть воспитание с социальной точки зрения, то воспитание – это целенаправленная подготовка молодого поколения к жизнедеятельности в обществе сейчас и в будущем, проводимая через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемые и корректируемые социумом. В контексте культуры воспитание – это систематическая целенаправленная педагогическая деятельность, способствующая эффективному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становления его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной человека.

Основное назначение воспитательной работы – пробуждение, углубление у детей интереса к различным областям знаний и видам деятельности, раскрытие способностей, воспитание социальной активности, организация

досуговой деятельности, социальная адаптация детей. Богатые возможности воспитательной работы в условиях детского лагеря заключаются в том, что здесь в большей мере учитываются, удовлетворяются индивидуальные запросы, особенности, интересы, потребности ребенка и создаются предпосылки для интенсивного развития его способностей. Богатство и разнообразие форм и методов воспитания позволяют, при умелом их выборе и сочетании, успешно решать педагогические задачи, но в то же время широкий круг воспитательных задач и обилие форм и методов воспитания делают затруднительным выбор оптимального круга их для каждого конкретного случая.

Осуществить эффективную организацию воспитательного процесса возможно, если при проектировании её будут учитываться основные закономерности воспитания. Они отражают существенные, необходимые, устойчивые связи воспитательного процесса, учет и реализация которых обеспечивают достижение намеченных воспитательных результатов.

Прежде всего, надо учитывать важнейшую закономерность воспитания – обусловленность воспитательного процесса, его целей и задач потребностями общества. Следующая закономерность воспитания заключается в необходимости соответствия его задач особенностям системы, в которой протекает воспитательный процесс, уровню образованности, воспитанности, развитости воспитуемых. Из этой закономерной связи вытекает необходимость конкретизировать задачи воспитательной работы на основе изучения возрастных, групповых, индивидуальных особенностей детей. Если задачи воспитания неконкретные, то они не смогут вызвать должного отклика у детей, их решение потребует чрезмерных усилий, преодоление искусственно возникающих затруднений.

Далее, при организации воспитательного процесса необходимо учитывать закономерную зависимость содержания воспитания от его задач. Содержание воспитательной работы не может быть произвольным, опирающимся только на спонтанные интересы ребенка. Оно должно строго подчиняться всем намеченным воспитательным задачам. Иначе процесс будет функционировать не оптимально, не давая желаемых результатов или требуя на их достижение значительно большего времени и усилий.

Воспитательное пространство ЗОК способствует решению ряда важнейших воспитательных задач:

- ✓ формирование духовно-нравственных качеств личности;
- ✓ воспитание граждан, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость, развитие культуры и межэтнических отношений;
- ✓ разностороннее развитие детей и молодежи, их творческих

способностей;

- ✓ формирование социальной и коммуникативной компетентности воспитанников;

- ✓ сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

Результативность решения воспитательных задач зависит от целенаправленного отбора содержания мероприятий, предоставляющего детям образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма, от профессионализма педагогов-вожатых.

В детском оздоровительном лагере дети могут реализовать свои творческие, физические, интеллектуальные, нравственные, экологические потребности. Воспитательное пространство детского оздоровительного лагеря дает возможность педагогу использовать все свои знания, умения и навыки, а также воплотить в жизнь все, даже сверхсложные идеи.

Эффективность воспитательной работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря во многом определяется личностью педагога-вожатого.

Детский оздоровительный лагерь – это саморазвивающаяся, саморегулирующаяся открытая система, органично интегрированная в социальную среду. Именно из внешней среды она черпает ресурсы для своего существования: материальные, интеллектуальные, информационные, кадровые.

Детский оздоровительный лагерь – это уникальная организационно-педагогическая система. Её уникальность определяется непохожестью на другие педагогические системы – детские сады, школы.

Основными факторами, определяющими содержание воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря, являются:

- ✓ возрастные и половые особенности детей;
- ✓ индивидуальные интересы и потребности детей в зависимости от возрастных особенностей;
- ✓ социальный статус, степень воспитанности, индивидуальные особенности развития.

Отличие обстановки лагеря от домашней является условием, позволяющим ребятам получить опыт общения со сверстниками и природой. Этому способствуют следующие факторы:

- ✓ процесс совместного проживания (дает возможность познать жизнь в коллективе ровесников вдали от дома, обучить правилам поведения в группе);
- ✓ раскрытие потенциала (участвуя в различных лагерных

мероприятиях, дети могут выбрать интересное им направление и показать, на что они способны);

✓ развлечение, оздоровление и отдых (дети отдыхают от однообразной городской жизни, получая удовольствие от общения со сверстниками);

✓ опыт демократической обстановки (дети различного уровня воспитания в лагере имеют возможность пожить в реальном демократическом сообществе);

✓ опыт сбережения здоровья (детский лагерь благоприятствует практическому воплощению безопасного и здорового образа жизни);

✓ развитие личностных качеств ребенка (развитие навыков общения, навыков ответственности за свои поступки, умения самостоятельно принимать решения, формирование уважительного отношения к другим людям);

✓ опыт общения со взрослыми (в лагере ребенок испытывает новый вид отношения со взрослым - взаимоотношение с вожатым, который для него становится взрослым другом);

✓ индивидуальное взросление и становление (в детском лагере ребенок может раскрыть собственные способности и умения, испытать личную инициативу, заслужить уважение за личные заслуги).

Кадровое обеспечение смены

Должность	Функциональные обязанности
Директор лагеря	<ul style="list-style-type: none"> • Общее руководство деятельности детского лагеря • Контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря
Заместитель директора по административно-хозяйственной части	<ul style="list-style-type: none"> • Организует и контролирует деятельность хозяйственной части лагеря. • Организует работу технического персонала. • Руководит деятельностью по ремонту зданий и помещений.
Заместитель директора – руководитель ресурсно-методического центра	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает ресурсную поддержку инклюзивного пространства в сфере отдыха и оздоровления детей; • Организует разработку программ дообразования детей и взрослых ; • Организует выявление, обобщение и распространение лучших практик реализации современных, вариативных программ в сфере отдыха и оздоровления детей

<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль деятельности штаба. • Координация взаимодействия педагогов на отрядах между собой. • Работа с родителями. • Курирование подготовки и проведения всех мероприятий смены, сдачи сценариев. • Оказание методической помощи педагогам и вожатым при разработке внутриотрядных и общелагерных мероприятий. • Решение конфликтных ситуаций, возникающих в ходе смены. • Привлечение отдыхающих и педагогов к участию в конкурсах. • Написание программы смены. • Подготовка необходимой документации по смене. • Распределение обязанностей среди педагогического коллектива, общая координация деятельности педагогов. • Подбор временных педагогических кадров. • Организация работы коллектива педагогов дополнительного образования. • Оформление отчетной документации по реализации программы смены.
<p>Педагог – организатор</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение инструктивных курсов для вожатых. • Работа по реализации программы: контроль проведения всех необходимых для достижения поставленных в программе смены цели и задач, мероприятий, их соответствия обозначенными направлениями деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Общая координация работы сотрудников штаба. • Организация общелагерных мероприятий (сценарий, ход проведения, муз. сопровождение, раздаточный материал, положения и т.п.). • Проведение планерок штаба (обсуждение зон ответственности, контроль за исполнением поручений администрации лагеря). • Создание дизайна оформления мероприятий (декорации, атрибуты и т.п.). • Создание и разработка план-сетки каждой смены (творческая и рабочая для программы (утро, день, вечер)). • Создание и структурирование плана на день. • Создание и контроль локальной сети в штабе. • Проведение консультаций по тематике смен. • Разработка дневников отрядов для их заполнения и контроль хода их заполнения.

Старшая вожатая	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы с вожатыми (консультативная, методическая помощь). • Составление расписания деятельности кружков, секций. • Контроль за проведением отрядных дел вожатыми и организация консультаций по этому поводу. • Консультативная помощь с постановкой номеров в течение смены с детьми и вожатыми. • Контроль выполнения плана на день вожатыми. • Организация и проведение экваторов. • Работа с ПДО по оформлению лагеря к мероприятиям. • Разработка концепций оформления холлов, общих мест лагеря. • Создание/обновление сборника с ОД для вожатых. • Помощь в проведении мероприятий.
Пресс-центр	<ul style="list-style-type: none"> • Организация печати всех грамот (создание единого стиля, без ошибок в ФИО детей и т.п.). • Раскладка конфет по итогам мероприятий. • Раскладка канцтоваров перед сменой. • Полное ведение костюмерки (запись, учет, хранение костюмов и стягов). • Ведение книг штаба (своевременное вычеркивание, контроль). • Работа с командирами отрядов (проведение командирок, рефлексия по итогам дня, сбор обратной связи, передача командирских поручений). • Написание и публикация постов и фотографий по итогам прожитого дня (ежедневно по 3 поста в день). Помощь в проведении мероприятий.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Строго выполняет требования внутреннего распорядка и требования по охране жизни и здоровья детей, режим дня в лагере. Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда. • Осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную деятельность с детьми своего отряда в соответствии с планом работы. • Круглосуточно находится с детьми своего отряда, выход за территорию лагеря только с разрешения директора либо заместителя директора. • Несет ответственность за порядок и дисциплину в отряде. • Следит за питанием детей в столовой. • Организует дежурство в столовой и на территории. • При необходимости ведет работу с детьми индивидуально совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечает за сохранность полученных материальных ценностей. • Следит за соблюдением режима дня. • Организует социально-бытовые условия для пребывания детей.
Вожатый	<ul style="list-style-type: none"> • Строго выполняет требования внутреннего распорядка и требования по охране жизни и здоровья детей, режим дня в лагере. Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда. • Осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную деятельность с детьми своего отряда в соответствии с планом работы. • Составляет план работы и осуществляет выполнение плана работы отряда. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет выполнение спортивно-оздоровительных программ лагеря совместно с инструктором по спорту и медицинскими работниками. • Круглосуточно находится с детьми своего отряда, вы- ход за территорию лагеря только с разрешения директора либо заместителя директора. • Создает в лагере благоприятные условия, позволяющие детям проявлять гражданскую и нравственную пози- цию, реализовывать свои интересы и потребности, ин- тересно и с пользой для их развития проводить свобод- ное время. • Организует их коллективно-творческую деятельность в соответствии с возрастными интересами детей и требо- ваниями жизни. • При необходимости ведет работу с детьми индивиду- ально совместно с заместителем директора по воспита- тельной работе. • Отвечает за сохранность полученных материальных ценностей
Инструктор по спорту	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения режима водных и солнечных процедур. • Контроль правильного использования, сохранности спортивного, туристического инвентаря. • Разработка, подготовка и проведение спортивных, ту- ристических и культурно-массовых мероприятий.

Педагог дополнительно го образования	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы деятельности кружка. Подготовка и проведение занятий, учитывая возрастные особенности и интересы детей. • Оказание консультативной и практической помощи отрядным вожатым. • Участие в оформлении общелагерных мероприятий. • Организация в конце смены выставки детских работ. • Ведение отчетной документации.
Звукооператор	<ul style="list-style-type: none"> • Звуковое и световое оформление смены. • Музыкальное сопровождение репетиций и мероприятий смены. • Организация просмотров кинофильмов при необходимости (неблагоприятные изменения погоды, изменение плана дня, экстренные случаи) • Организация технической части мероприятия (необходимое количество микрофонов, их нормальная работа, необходимое количество стоек, свет на сцене и т.д.). • Работа с вожатыми по музыкальному и световому сопровождению творческих номеров (подборка необходимого материала) • Своевременное присутствие на репетициях творческих номеров, обеспечение репетиционного процесса необходимым оборудованием. • Подготовка актового (танцевального) зала для проведения мероприятий: проветривание, наличие необходимого для мероприятий оборудования.

3.2. т

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в АУ УР «ЗОК «Лесная сказка», являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа организуемой воспитательной работы:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития отдыхающего смены. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития отдыхающего смены. Осуществляет анализ педагог-организатор совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития ребенка является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития ребенка удалось решить за смену; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ вожатым, воспитателем, педагог-организатор, заместителем директора по воспитательной работе. Способами получения информации о состоянии ор-

ганизуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми и их родителями, педагогами, также их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел, мероприятий;
- качеством организации внутриотрядной воспитательной работы;
- качеством реализации программ дополнительного образования;
- качеством организации предметно-пространственной среды;
- качеством взаимодействия педагогических работников и родителей;
- качеством существующего в лагере самоуправления;
- качеством организации совместной работы с социальными партнерами;

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень задач, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Об эффективности реализации рабочей программы воспитания в АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» позволят судить показатели и индикаторы эффективности реализации программы по каждому из направлений воспитания:

1. Гражданско-патриотическое направление:

- Доля мероприятий гражданско-патриотической направленности.
- Доля участников, охваченных мероприятиями гражданско-патриотического воспитания.
- Доля детей и подростков, проявивших гражданско-патриотические качества.
- Число детей, повысивших уровень знаний об истории России, своем родном крае.
- Число детей, показавших высокие результаты в социальной деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).

2. Духовно-нравственное воспитание:

- Доля мероприятий, содержащих задачи духовно-нравственного воспитания.
- Доля участников, охваченных духовно-нравственным воспитанием.
- Доля детей, имеющих положительную динамику в духовно-нравственном воспитании.
- Увеличение числа участников с достаточным уровнем развития нравственных качеств.

3. Познавательное направление воспитания:

- Доля участников, охваченных дополнительными общеразвивающими программами.
- Количество награждений по результатам обучения.

- Доля участников лагеря, имеющих достижения.
- Доля программ интеллектуальной направленности.
- Доля детей, охваченных интеллектуальным воспитанием.
- Доля детей и подростков, принявших участие в интеллектуальных конкурсах.

4. Трудовое воспитание:

- Доля мероприятий, ориентированных на трудовое воспитание личности.
- Количество мероприятий профориентационной направленности.
- Доля детей, охваченных профориентационными мероприятиями.
- Доля участников, охваченных посильной трудовой и социально полезной деятельностью.
- Число детей, получивших высокие результаты трудового воспитания (награжденные по итогам смены).

5. Эстетическое воспитание:

- Доля мероприятий эстетической направленности.
- Доля участников, охваченных мероприятиями эстетической направленности.
- Доля детей, охваченных творческими конкурсными и концертными программами.
- Число детей, посетивших кружки соответствующей направленности.
- Количество детей, показавших высокие результаты эстетической деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).

6. Экологическое воспитание:

- Доля мероприятий экологической направленности.
- Доля участников, охваченных мероприятиями экологической направленности.
- Доля детей, получивших опыт трудовой деятельности по охране природы.
- Количество детей, усвоивших нормы и правила экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром.

7. Здоровьесберегающее воспитание

- Доля мероприятий физкультурно-спортивной направленности.
- Число детей, охваченных спортивными массовыми мероприятиями (эстафетами, спартакиадами и пр.).
- Доля детей, охваченных развивающими центрами физкультурно-спортивной направленности.
- Доля детей с положительной динамикой в показателях физической подготовленности.
- Снижение числа заболевших детей.

- Число детей, принявших участие в комплексе закаливающих процедур.

Число детей, принявших участие в просветительских мероприятиях.

Социально-коммуникативное воспитание:

- Число детей, посетивших обучающие занятия, направленные на развитие навыков организаторской деятельности, сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.
- Число детей, повысивших умения выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми.
- Число детей, повысивших уровень владения приемами и методами организации коллективной деятельности.
- Количество лидеров в конкурсах и по итогам смены.
- Доля детей, охваченных развивающими центрами социально-гуманитарной направленности.
- Число детей, принявших участие в мероприятиях направленных на формирование социально-коммуникативных компетенций.

Количество организованных отрядами мероприятий, дел, проектов.

8. Формирование инклюзивной культуры.

В целях формирования инклюзивной культуры проводится сбор данных и их анализ путем анкетирования детей, родителей и педагогов.

Инструментарий прилагается.

Список литературы

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере; / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль : Академия развития, 2003. – 256 с.
2. Буданова, Г.С. Летняя страна детства / Г.С. Буданова // Народное образование. – 2001. – № 3. – С. 26–34.
3. Волгунов, В.А. Социализирующая среда загородного детского оздоровительного лагеря / В.А. Волгунов // Человек и образование. – 2010. – № 4. – С. 82– 87.
4. Караковский, В.А. Стать человеком: общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А. Караковский. – М. : Творческая педагогика, 1993. – 80 с.
5. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса : пособие для педагогов / С.С. Кашлев. – Мн. : Университетское, 2000. – 95 с.
6. Киселев, Н.Н. «Волна отношений» в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Киселев, Е.В. Киселева // Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. – 2010. – № 2 – С. 28–31.
7. Кузнецова, Н.П. Административное управление воспитательным

процессом / Н.П. Кузнецова, Е.В. Мейснер. – Волгоград : Учитель, 2008. – 250 с.

8. Лазарева, А.Г. Организация жизни детей в летнем лагере / А.Г. Лазарева, З.И. Невдахина, Г.М. Орябинская, Е.С. Туренская // Воспитание школьников. – 1998. – № 2. – С. 17–21.

9. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 2005. – 144 с.

10. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М. : Академия, 2007. – С. 34–38.

11. Панов, А.И. Воспитательная работа в общеобразовательном учреждении : сборник рекомендательно-ориентационных материалов / А.И. Панов. – Томск : РЦРО, 2003. – 92 с.

12. Сальцева, С.В. Педагогические условия формирования социального опыта подростка в деятельности загородного лагеря / С.В. Сальцева, Е.П. Шигаева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2009. – Т. 11, 4 (5). – С. 1143–1146.

13. Сидоров, С.В. Теоретическая педагогика: электронное учебно-методическое пособие / С.В. Сидоров. – 2013.

14. Сидоров, С.В. Технология самокоррекции педагогической деятельности в инновационной практике сельской школы: метод. рекомендации / С.В. Сидоров. – Шадринск, 2010 – 35 с. 47;

15. Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства / М.Е. Сысоева, С.С. Хансова. – М. : Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128 с.

16. Таран, Ю.В. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря / Ю.В. Таран // Народное образование. – 2004. – № 3. – С. 89–94.

17. Титова, Е.В. Если знать как действовать: разговор о методике воспитания : книга для учителя. – М. : Просвещение, 1993.

18. Чанилова, Н.Г. Социальный опыт учащихся в условиях реализации нового образовательного стандарта / Н.Г. Чанилова, Н.Б. Дворцова, М.Ю. Михайлина и др. – Саратов : ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2009.

19. Шустова, И.Ю. Значение рефлексии в профессиональной воспитательной деятельности педагога / И.Ю. Шустова //Электронный журнал «Отечественная и зарубежная педагогика : scholar. – 2016. – Выпуск №1 (28). – С. 61–68.

20. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника / Н.Е. Щуркова. – М. : Педагогический поиск, 2010.

21. Юзефовичус, Т.А. Советы бывалого вожатого: учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей / Т.А. Юзефовичус. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.



КРУГЛОГОДИЧНЫЙ ОТДЫХ В ЗОК «ЛЕСНАЯ СКАЗКА» СО СМЫСЛОМ

«Особые дети требуют особого подхода», — утверждают многие родители ребят с инвалидностью и нередко держат их около себя, не отпуская ни на шаг одних. А чтобы отправить дочку или сына в детский загородный лагерь не может быть и речи. Родители боятся, что их ребёнок не найдет понимания у сверстников, будет лишен должного внимания со стороны педагогов и вообще не сможет самостоятельно справиться с жизнью в лагере.

На начало 2023 года в нашей республике проживает 6,8 тыс. детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и каждый второй из них может побывать в загородном лагере (учитывая уровень самообслуживания и готовности).

История лагеря в ЗОК «Лесная сказка» имеет опыт организации инклюзивного отдыха для детей с ОВЗ на основе создания условий для комфортного пребывания на территории лагеря, максимальной вовлеченности «особенных» детей в программу отрядных и всех общелагерных мероприятий под чутким сопровождением специально обученных педагогов, работающих с «особенными» детьми (<http://dolls18.ru/inklyuzivnyj-otdyx/>).

ЗОК «Лесная сказка» - территория инклюзивного детского отдыха, открытая для всех детей!

Инклюзия - это активное включение детей с ОВЗ в среду сверстников, не имеющих таких ограничений. Ее ценность в том, что все мы – разные, а не в том, что мы похожи.

По своей сути «инклюзивный детский отдых» — универсальный формат отдыха, который, как и универсальный дизайн, предназначен для всех и каждого.

Как правило, ограничения в здоровье у детей, и особенно подростков-инвалидов = ограничение в общении со сверстниками. А ведь подросток по своей природе нуждается во взаимоотношениях с ними и именно общение дает ему возможность лучше себя узнать, посмотреть на себя по-новому.

5 «ДА!» отдыху детей с ОВЗ в загородном лагере:



Взаимодействие

Вне зависимости от того, как происходит общение в лагере – случайно или сознательно, долго или кратко, словесно или невербально, контакт двух или более человек приводит к взаимным изменениям в поведении, деятельности, отношениях и установках.



Социальная адаптация

Жизнь в лагере – это смена деятельности и социального окружения для ребенка с ОВЗ, а значит возможность расширить круг общения, проявить самостоятельность, овладеть новыми навыками, научиться не бояться своих здоровых сверстников, уметь идти на контакт с окружающими, приобрести уверенность в своих силах и способностях.



Личностная активность и рост

Осваивая новые виды деятельности и адаптируясь к новому социальному окружению подростки с ОВЗ и их здоровые сверстники проявляют усилия для достижения общих отрядных и лагерных целей, преодолевают внешние и внутренние барьеры, учатся работать в команде, самораскрываются и самоутверждаются.



Формирование эмпатии и толерантности

Совместное пребывание в лагере дает возможность научиться понимать и уважать ребят со статусом «инвалид», не бояться общения с ними и сотрудничать. Так рождается и развивается инклюзивная культура, основанная на принципах гуманизма, ненасилия, доступности, защиты, толерантности, информированности и информативности, поддержки разнообразия, индивидуальной помощи, полноценного участия (включенности).



Отдых и передышка для родителей детей с ОВЗ.

Пребывание ребенка с ОВЗ в безопасных, развивающих и поддерживающих условиях лагеря поможет родителям получить передышку для сохранения реабилитационного потенциала семьи.

Важно!!!

Для пребывания детей с ОВЗ в лагере есть определенные условия, связанные с сохранением безопасности и комфортности как самого ребенка, так и остальных отдыхающих и сотрудников.

Ребенок, едуший в лагерь, должен:

- обладать навыками и умениями самообслуживания;
- иметь возможность и уметь свободно, самостоятельно передвигаться (при условии сопровождения со стороны педагога);
- не представлять угрозы заражения для других детей и работников лагеря:
 - каждый участник должен предъявить справку из поликлиники об отсутствии инфекционных заболеваний;
 - если организаторы лагеря считают основное заболевание подростка небезопасным для окружающих, они имеют полное право отказать в посещении лагеря;
- не представлять общей угрозы для себя, для отдыхающих и сотрудников лагеря – данное ограничение касается в основном психиатрических диагнозов, а также ряда аллергий и генетических заболеваний, при которых участник лагеря подвергает лично себя непосредственной опасности.

Общим условием как для детей с ОВЗ», так и для детей, не имеющих проблем со здоровьем, при наборе в лагерь является личное желание принять участие в лагерной смене.

Важно!!!

В лагере применяются различные форматы инклюзии: формирование отдельного отряда из числа «особенных» детей или при достаточной степени социализированности и самостоятельности ребенка может быть организовано проживание 1 - 3 детей с ОВЗ в отряде с нормально развивающимися детьми того же возраста.

Главная задача лагеря – адаптировать подростка с ОВЗ к жизни в окружающем мире и дать ему возможность вырасти как личности! ЗОК «Лесная сказка» предлагает свои возможности для раскрытия возможностей детей с ОВЗ в условиях загородного оздоровительного круглогодичного лагеря!

Дополнительную и уточняющую информацию по Вашей конкретной ситуации можно получить в филиалах Республиканского центра социальных выплат по месту жительства

(https://minsoc18.ru/about/branch_structure/TO/)

или в АУ УР «ЗОК «Лесная сказка»: тел. 688-288



Анкета для родителей (законных представителей)

Дорогой родитель (законный представитель) особенного ребенка, просим Вас ответить на вопросы, которые помогут нам сделать отдых и оздоровление Ваших детей в нашем загородном лагере безопасным, полезным и развивающим!

(проведение данного опроса с родителями и педагогами ребёнка с ОВЗ возможно в режиме телефонной беседы или в режиме заполнения опросника в письменной форме)

1. Фамилия, имя, отчество и дата рождения Вашего ребенка _____
2. Укажите заболевание, по которому выставлен статус ОВЗ (инвалидность) _____
3. Ваши фамилия, имя, отчество и контактный телефон для связи, электронная почта _____
4. Ваши ожидания от участия Вашего ребенка в лагерной смене? _____
5. Был ли у ребёнка опыт пребывания в детском лагере или санатории? Как Вы оцениваете степень готовности Вашего ребёнка к пребыванию в детском лагере? _____
6. Опишите подробно какие особенности и потребности, свойственные Вашему ребёнку, нам как педагогам, необходимо знать и учитывать при организации жизни в лагере (здоровье, поведение, особенности адаптации)? _____
7. Есть ли потребность в особых условиях, которые необходимо организовать в лагере для Вашего ребёнка? _____
8. В детском лагере возможны занятия лечебной физической культурой или иной двигательной активностью. Будет ли Ваш ребёнок участвовать в данных занятиях? Есть ли у Вас какие-либо рекомендации по занятиям двигательной активностью с Вашим ребёнком? _____
9. Есть ли у Вашего ребёнка опыт участия в прикладных видах деятельности (оригами, квиллинг, гончарное мастерство и пр.)? Будет ли Ваш ребёнок готов к участию в занятиях художественно-прикладным творчеством? Есть ли у Вас какие-либо рекомендации по занятиям художественно-прикладным творчеством с Вашим ребёнком? _____
10. Будет ли Ваш ребёнок готов к участию в занятиях в театральном или вокальном кружке? Есть ли у Вас какие-либо рекомендации по занятиям с Вашим ребёнком данными видами творческой деятельности? _____
11. Что Вам еще важно рассказать про Вашего ребенка? _____

Благодарим Вас за участие!

Анкета для опроса педагогов, вожатых, волонтеров о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Дорогие коллеги!

Просим Вас ответить на вопросы, связанные с организацией отдыха и оздоровления детей с ОВЗ. Ваше мнение очень ценно для нас!

1. Насколько Вы психологически готовы работать с детьми с ОВЗ?
 - а) готов(а)
 - б) скорее готов(а), чем не готов(а)
 - в) скорее не готов(а), чем готов(а)
 - г) не готов(а)

2. Оцените уровень своих знаний об особенностях детей с ОВЗ и общении с ними:
 - а) высокий
 - б) средний
 - в) низкий

3. Для меня ребенок с ОВЗ _____
(напишите 5 прилагательных)

4. Может ли ребенок с ОВЗ быть успешным и проявить себя на отдыхе в загородном оздоровительном лагере?
 - а) да
 - б) затрудняюсь ответить
 - в) нет

5. Если бы в Вашем отряде оказался ребенок с ОВЗ, какая помощь могла бы Вам потребоваться?
 - а) психолога
 - б) опытного педагога-наставника
 - в) узкого специалиста (дефектолога, тифлопереводчика и др.)
 - г) родителя ребенка с ОВЗ

6. Какие трудности, на Ваш взгляд, могут возникнуть у Вас при работе с детьми с ОВЗ?

7. Какие профессиональные знания и умения, на Ваш взгляд, помогут эффективнее взаимодействовать с детьми с ОВЗ в условиях загородного оздоровительного лагеря? _____

8. Какие условия на Ваш взгляд, необходимо создать в загородном лагере для успешной реализации инклюзивного подхода? _____

Пожалуйста, укажите:

Ваш возраст _____

Должность в лагере _____

Педагогический стаж _____

Стаж работы с детьми с ОВЗ (при наличии) _____

Благодарим Вас за участие в опросе!

Приложение 4

Дорогой друг! Нам очень важно знать, как ты оцениваешь свой отдых в лагере, что тебе понравилось, а что нет, что необходимо изменить. Пожалуйста, оцени, насколько ты согласен с предложениями ниже от 1 до 3 (обведи в кружочек нужную цифру):

Вопрос	не согласен	не знаю	согласен
1. Я хотел бы приехать в этот лагерь ещё раз:	1	2	3
2. В нашем отряде отличные ребята:	1	2	3
3. Мне было трудно найти общий язык с вожатыми:	1	2	3
4. Я узнал много нового и многому научился в течение смены:	1	2	3
5. Я старался пропускать спортивные занятия в лагере:	1	2	3
6. Мы часто ссоримся с вожатыми из-за непонятных правил лагеря:	1	2	3
7. В столовой лагеря вкусно кормят:	1	2	3
8. Я жалею о том, что приехал в этот лагерь:	1	2	3
9. Я бы хотел перейти в другой отряд, так как в этом не нашёл друзей:	1	2	3
10. У нас хорошие вожатые:	1	2	3
11. Мне было скучно в лагере:	1	2	3
12. Мне понравилось играть в спортивные игры в лагере:	1	2	3
13. Правила лагеря помогают жить дружно и интересно:	1	2	3
14. В этом лагере плохие условия жизни:	1	2	3
15. Я посоветую своим друзьям и знакомым приехать именно в этот лагерь:	1	2	3

Дата _____ Смена № _____

Отряд (компания, команда, экипаж) _____

Приехал в детский лагерь:

1. впервые

2. повторно

Пол:

- мужской

- женский

Возраст _____

Я приехал из: _____

Очень хочу рассказать, что в

лагере _____
