



УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ УР
«ЗОК «Лесная сказка»

С.С. Елганова

«27» июня 2023 года

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ
АУ УР «ЗОК «ЛЕСНАЯ СКАЗКА» С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ И
ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Общие требования

1.1. Заместитель директора АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» (далее – ЗОК «Лесная сказка») по воспитательной работе в целях информирования педагогического коллектива и создания условий для инклюзивного отдыха детей-инвалидов и детей с ОВЗ различных нозологий (далее – дети с ОВЗ) с учетом их потребностей заблаговременно до начала заездов формирует список детей с ОВЗ:

1.1.1 Списки детей с ОВЗ как категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с указанием возраста ребенка, его заболевания и приложением анкеты представляются уполномоченным органом по организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, – КУ УР «Республиканский центр социальных выплат» (далее – РЦСВ) (Приложение 1 - форма списка, Приложение 2 - анкета);

1.1.2 Списки детей с ОВЗ в рамках реализации коммерческих путевок формируются по мере приобретения путевок на основании данных, представляемых законными представителями в электронном виде и/или сопровождающими при заезде детей в ЗОК «Лесная сказка».

1.2. В случае организации заезда в ЗОК «Лесная сказка» детей с ОВЗ директор ЗОК «Лесная сказка» в обязательном порядке ставит в известность всех специалистов детского загородного лагеря, с которыми возможен контакт детей с ОВЗ и от деятельности которых зависит обеспечение их пребывания в детском загородном лагере.

1.3. Заместитель директора ЗОК «Лесная сказка» - руководитель структурного подразделения «Ресурсно-методический центр по развитию дополнительного образования детей и взрослых в сфере отдыха, и оздоровления детей и сопровождению инклюзивного отдыха детей с ОВЗ» обеспечивает ознакомление всех педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, с настоящим Положением, проведение целевого инструктажа и выдачу рекомендаций по организации работы с детьми с ОВЗ.

2. Требования к формированию отрядов с участием детей с ОВЗ и численность сотрудников, обеспечивающих сопровождение детей с ОВЗ

В целях полноценного включения детей с ОВЗ в жизнедеятельность детского загородного лагеря необходимо создать специальные условия, учитывающие степень их самостоятельности в вопросах самообслуживания, скорость усвоения информации и потребность в индивидуальном внимании и помощи:

2.1. Количество детей в отрядах может быть изменено в соответствии с участием в смене детей с ОВЗ той или иной нозологической группы и возрастному принципу. Рекомендуется формирование в отряды не более 15 человек.

2.2. При достаточной степени социализированности и самостоятельности ребенка (отсутствие необходимости проживания с родителем или сопровождающим для оказания постоянной помощи в реализации гигиенических процедур и решении бытовых вопросов) организуется проживание 1-3 детей с ОВЗ в отряде с нормотипичными детьми того же возраста.

2.3. При формировании штатной сетки необходимо исходить из расчёта: два основных вожатых, 1 вожатый-тьютор или волонтер на 3-5 детей (при осложнённых дефектах).

3. Алгоритм действий педагогического состава

При организации заезда в детский загородный лагерь детей с ОВЗ, педагогу, в отряде которого имеются дети с ОВЗ, следует придерживаться следующего алгоритма действий:

3.1. Подготовительный этап – сбор предварительной информации, учёт которой необходим при организации жизнедеятельности в детском загородном лагере:

3.1.1. Ознакомиться с характером физических и психологических особенностей ребенка с ОВЗ, получив информацию у заместителя директора ЗОК «Лесная сказка» по воспитательной работе, и/или сопровождающего при заезде;

3.1.2. Выявить наличие сопровождающего ребенка с ОВЗ;

3.1.3. Проверить организацию досугово – образовательной среды:

для детей с ОВЗ с нарушением зрения: проверить наличие справочной информации, плана дня, расписания кружков (должна быть выполнена крупным, высотой прописных букв не менее 7,5 см, рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и продублирована шрифтом Брайля), размещённых в доступных местах;

для детей с ОВЗ по слуху: проверить наличие визуальной справочной информации о деятельности коллектива детей, в котором находится ребёнок (отряд, кружок и т. д.);

для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: проверить возможность беспрепятственного доступа в помещения, столовую, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов). Для этого важно заранее изучить территорию передвижения отряда с целью выявления труднодоступных мест (везде ли могут пройти инвалидная коляска или сам обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата) и запланировать безопасные маршруты передвижения с учётом особенностей обучающегося с ОВЗ, а также учесть места для отдыха (скамейки, лавочки);

3.2. В день заезда – беседа с ребенком с ОВЗ и/или его сопровождающим с целью сбора дополнительной информации и/или уточнения имеющейся информации:

3.2.1. Выявить особенности жизнедеятельности ребенка с ОВЗ и договориться, в каких случаях ему необходима помощь:

уровень самообслуживания – насколько ребенок с ОВЗ может самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность (заправка кровати, самообслуживание в столовой, стирка вещей), навыки личной гигиены;

передвижение – насколько ребенок с ОВЗ может самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела;

уровень обучения – выявление дополнительных интересов, хобби;

3.2.2. Узнать информацию об имеющемся опыте нахождения в детском коллективе, возникали ли сложности и какого рода (взаимодействие со сверстниками, педагогами, трудности бытового характера). О выявленной информации и об уточненных особенностях ребенка с ОВЗ обязательно сообщить специалистам детского загородного лагеря, с которыми возможен контакт детей с ОВЗ и от деятельности которых зависит обеспечение их пребывания в детском загородном лагере;

3.3. В течение лагерной смены:

3.3.1. Наблюдение за ребенком с ОВЗ:

насколько ребенок с ОВЗ соответствующе воспринимает окружающую обстановку, оценивает ситуацию, определение времени и место нахождения;

уровень межличностного общения со сверстниками, способность к установлению контакта с людьми, ведения диалога;

способность к социально приемлемому поведению ребенка с ОВЗ с учётом социально-правовых и морально-этических норм;

способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и участию в образовательно-оздоровительном процессе;

3.3.2. Сбор и обмен информацией между всеми педагогами и сотрудниками детского загородного лагеря, работающими или взаимодействующими с ребенком с ОВЗ.

3.3.3. Беседы с детским коллективом в отсутствие ребенка с ОВЗ (не акцентируя внимания, что вас интересует именно отношение к ребенку с ОВЗ) о взаимодействии детей друг с другом и возникающих трудностях в коллективе. Если дети озвучивают трудности взаимодействия, связанные с ребенком с ОВЗ обязательно сообщить об этом администрации детского загородного лагеря, а также педагогу-психологу и привлечь его к оказанию помощи в работе со всем детским коллективом. Также в ходе беседы можно ответить на интересующие детей вопросы относительно ребенка с ОВЗ. Необходимо помнить о корректности преподносимой информации и не обозначать конкретных медицинских диагнозов ребёнка и их возможных причин;

3.3.4. В ходе общения с детьми с ОВЗ следует придерживаться определенных правил, исходя из категории ограничения возможностей здоровья (Приложение 3);

3.4. В конце лагерной смены:

3.4.1. Необходимо проконтролировать сбор вещей или помочь уложить вещи ребенку с ОВЗ;

3.4.2. Организовать в отряде целенаправленный обмен адресами с учётом присутствия всех детей, чтобы у каждого, в том числе у ребенка с ОВЗ, были координаты друг друга.

3.4.3. Обязательно передать всю необходимую информацию о достижениях, участии и/или возникших сложностях у ребенка с ОВЗ в период его пребывания в детском загородном лагере родителям или сопровождающим.

Приложение 1
к «Положению об организации
работы специалистов АУ УР «ЗОК
«Лесная сказка» с детьми-
инвалидами и детьми с
ограниченными возможностями
здоровья»

Форма списка детей с ОВЗ,
представляемого КУ УР «Республиканский центр социальных выплат»

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения	Заболевание	Сроки заезда
1	2	3	4	5

Приложение 2
к «Положению об организации
работы специалистов АУ УР «ЗОК
«Лесная сказка» с детьми-
инвалидами и детьми с
ограниченными возможностями
здоровья»

Анкета для родителей (законных представителей)

Дорогой родитель (законный представитель) особенного ребенка, просим Вас ответить на вопросы, которые помогут нам сделать отдых и оздоровление Ваших детей в нашем загородном лагере безопасным, полезным и развивающим!
(проведение данного опроса с родителями ребёнка с ОВЗ возможно в режиме телефонной беседы или в режиме заполнения опросника в письменной форме)

1. Фамилия, имя, отчество и дата рождения Вашего ребенка _____
2. Укажите заболевание, по которому выставлен статус ОВЗ (инвалидность) _____
3. Ваши фамилия, имя, отчество и контактный телефон для связи, электронная почта _____
4. Ваши ожидания от участия Вашего ребенка в лагерной смене? _____
5. Был ли у ребёнка опыт пребывания в детском лагере или санатории? Как Вы оцениваете степень готовности Вашего ребёнка к пребыванию в детском лагере? _____
6. Опишите подробно какие особенности и потребности, свойственные Вашему ребёнку, нам как педагогам, необходимо знать и учитывать при организации жизни в лагере (здоровье, поведение, особенности адаптации)? _____
7. Есть ли потребность в особых условиях, которые необходимо организовать в лагере для Вашего ребёнка? _____
8. В детском лагере возможны занятия лечебной физической культурой и/или иной двигательной активностью. Будет ли Ваш ребёнок участвовать в данных занятиях? Есть ли у Вас какие-либо рекомендации по занятиям двигательной активностью с Вашим ребёнком? _____

9. Есть ли у Вашего ребёнка опыт участия в прикладных видах деятельности (оригами, квиллинг, гончарное мастерство и пр.)? Будет ли Ваш ребёнок готов к участию в занятиях художественно-прикладным творчеством? Есть ли у Вас какие-либо рекомендации по занятиям художественно-прикладным творчеством с Вашим ребёнком? _____

10. Будет ли Ваш ребёнок готов к участию в занятиях в театральном или вокальном кружке? Есть ли у Вас какие-либо рекомендации по занятиям с Вашим ребёнком данными видами творческой деятельности? _____

11. Что Вам еще важно рассказать про Вашего ребенка? _____

Благодарим Вас за участие!

Приложение 3
к «Положению об организации
работы специалистов АУ УР «ЗОК
«Лесная сказка» с детьми-
инвалидами и детьми с
ограниченными возможностями
здоровья»

Правила общения с детьми с ОВЗ

1. Правила общения с детьми с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Необходимо помнить, что инвалидная коляска – неприкосновенное пространство человека. Не облокачивайтесь на неё, не толкайте, не кладите на неё ноги без разрешения. Начать катить коляску без согласия ребенка с ОВЗ – то же самое, что схватить и понести человека без его разрешения.

Всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать её. Предлагайте помощь, если нужно открыть тяжелую дверь или пройти по ковру с длинным ворсом.

Если ваше предложение о помощи принято, спросите, что нужно делать, и чётко следуйте инструкциям.

Если Вам разрешили передвигать коляску, сначала катите её медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

Не надо хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу.

Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне с обучающимся с ОВЗ. Избегайте положения, при котором Вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.

Если существуют архитектурные барьеры, предупредите о них, чтобы ребёнок имел возможность принимать решения заранее.

Помните, что, как правило, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием.

Не думайте, что необходимость пользоваться инвалидной коляской – это трагедия. Это способ свободного (если нет архитектурных барьеров) передвижения. Есть люди, пользующиеся инвалидной коляской, которые не утратили способности ходить и могут передвигаться с помощью костылей, трости и т.п. Коляски они используют для того, чтобы экономить силы и быстрее передвигаться.

2. Правила общения с детьми с ОВЗ, имеющими нарушение зрения или незрячими:

Предлагая свою помощь, направляйте ребёнка, не стискивая его руку; идите так, как вы обычно ходите. Не нужно хватать слепого ребёнка и тащить его за собой.

Опишите кратко, где вы находитесь. Предупреждайте о препятствиях: ступенях, лужах, ямах, низких притолах, трубах и т.п.

Используйте, если это уместно, фразы, характеризующие звук, запах, расстояние. Делитесь увиденным.

Обращайтесь с собаками-поводырями не так, как с обычными домашними животными. Не командуйте, не трогайте и не играйте с собакой-поводырем.

Если Вы собираетесь читать незрячему ребёнку, сначала предупредите об этом. Говорите нормальным голосом. Не пропускайте информацию, если Вас об этом не попросят.

При проведении инструктажа не заменяйте чтение пересказом. Когда незрячий ребёнок должен подписать документ, прочитайте его обязательно. Инвалидность не освобождает слепого подростка от ответственности, обусловленной документом.

Всегда обращайтесь непосредственно к ребёнку с ОВЗ, даже если он Вас не видит, а не к его зрячему компаньону.

Всегда называйте себя и представляйте других собеседников, а также остальных присутствующих. Если Вы хотите пожалть руку, скажите об этом.

Когда Вы предлагаете незрячему ребёнку сесть, не усаживайте его, а направьте руку на спинку стула или подлокотник. Не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если Вас попросили помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слепого к предмету и брать его рукой этот предмет.

Когда Вы общаетесь с группой незрячих детей, не забывайте каждый раз называть того, к кому вы обращаетесь.

Не создавайте ситуации, когда обучающийся с ОВЗ говорит в пустоту: если Вы перемещаетесь, предупредите его.

Вполне нормально употреблять слово «смотреть». Для незрячего подростка это означает «видеть руками», осязать.

Избегайте расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде «Стакан находится где-то там на столе». Старайтесь быть точными: «Стакан посередине стола».

Если Вы заметили, что незрячий ребёнок сбился с маршрута, не управляйте его движением на расстоянии, подойдите и помогите выбраться на нужный путь.

При спуске или подъёме по ступенькам ведите незрячего перпендикулярно к ним. Передвигаясь, не делайте рывков, резких движений. При сопровождении незрячего ребёнка не закладываете руки назад – это неудобно.

3. Правила общения с детьми с ОВЗ, имеющими нарушение слуха:

Разговаривая с ребёнком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него. Не затемняйте свое лицо и не загромождайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Если Вы не знаете, какой предпочесть, спросите у них.

Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите более громко и чётко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.

Чтобы привлечь внимание ребёнка, который плохо слышит, назовите его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть его или же помахать рукой.

Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо.

Если Вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать своё предложение. Используйте жесты.

Убедитесь, что Вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли Вас ребенок с ОВЗ.

Если Вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, напишите её, сообщите по факсу или электронной почте или любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята.

Если существуют трудности при устном общении, спросите, не будет ли проще переписываться.

Не забывайте о среде, которая Вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми, которые плохо слышат. Яркое солнце или тень тоже могут быть барьерами.

Очень часто глухие люди используют язык жестов. Если Вы общаетесь через переводчика, не забудьте, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику.

Не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Вам лучше всего спросить об этом при первой встрече. Если Ваш собеседник обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил. Помните, что только три из десяти слов хорошо прочитываются.

Нужно смотреть в лицо ребёнку и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов.

Нужно использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.

4. Правила общения с детьми с ОВЗ, имеющими ментальные нарушения:

Обращайтесь с данным человеком точно так же, как вы обращались бы с любым другим. Исходите из того, что взрослый человек с интеллектуальными нарушениями имеет такой же опыт, как и любой другой взрослый человек.

При разговоре с человеком, испытывающим трудности в общении, слушать его необходимо внимательно, терпеливо дожидаясь конца фразы. Предоставьте таким людям больше времени для изложения своих мыслей. Повторите, что вы поняли, это поможет человеку ответить вам, а вам – понять его.

Используйте доступный язык, выражайтесь точно и по делу. Говоря о задачах или проекте, рассказывайте обо всем пошагово. Если необходимо, используйте дополнительную наглядность (иллюстрации, фотографии, памятки, указатели).

Дайте возможность собеседнику осмыслить ситуацию после вашего объяснения.

Если это необходимо, можете записать свое сообщение или предложение на бумаге, предложите вашему собеседнику обсудить его с другом или семьей. В записке укажите свой номер телефона, предложите обсудить это при следующей встрече.

Будьте терпеливы и дружелюбны.

5. Правила общения с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения речи:

Не игнорируйте людей, которым трудно говорить, потому что понять их – в ваших интересах.

Не перебивайте и не поправляйте человека, который испытывает трудности в речи.

Начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что он уже закончил свою мысль.

Не пытайтесь ускорить разговор. Будьте готовы к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет у вас больше времени. Если вы спешите, лучше, извинившись, договориться об общении в другое время.

Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт.

Не думайте, что затруднения в речи – показатель низкого уровня интеллекта человека.

Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Не притворяйтесь, если вы не поняли, что вам сказали. Не стесняйтесь переспросить. Если вам снова не удалось понять, попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.

Не забывайте, что человеку с нарушенной речью тоже нужно высказаться. Не перебивайте его и не подавляйте. Не торопите говорящего.

Если у вас возникают проблемы в общении, спросите, не хочет ли ваш собеседник использовать другой способ – написать, напечатать.

6. Правила общения с детьми с ОВЗ, имеющими общие заболевания (нарушения соматического профиля: сахарный диабет, тяжёлая патология сердечно-сосудистой, дыхательной и кроветворной системы, заболевания центральной нервной системы, онкологические заболевания)

Исходите из того, что человек с соматической инвалидностью имеет такой же опыт, как и любой другой человек.

Обращайтесь с человеком точно так же, как вы бы обращались с любым другим. В беседе обсуждайте те же темы, какие вы обсуждаете с другими людьми, например, планы на выходные, отпуск, погода, последние события.

Обращайтесь непосредственно к человеку.

Если это необходимо, можете записать свое сообщение или предложение на бумаге, предложите вашему собеседнику обсудить его с другом или семьей. В записке укажите свой номер телефона, предложите обсудить это при следующей встрече.

Не следует быть брезгливым.

Заранее стоит узнать о «своем» инвалиде как можно больше: что он за человек, какой болезнью болеет, есть ли родственники, и чем ему можно помочь. Но ни в коем случае не приставать с расспросами и «не лезть в душу».
